

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο δημοτικό σχολείο Ακράτας είναι μια σχολική μονάδα σε ημιαστική και αγροτική περιοχή στον νομό Αχαΐας.

Βρίσκεται στο Κράθιο (Δημοτική ενότητα Ακράτας) και ανήκει στον Δήμο Αιγιάλειας. Διδάσκουν σε αυτό 15 εκπ/κοί και έχει 90 μαθητές κατανεμημένους σε 6 τμήματα.

Φοιτούν σε αυτό παιδιά από τις κοινότητες Κραθίου, Συλιβαινωτικών, Γκουμέικα, Πορωβίτσας, Παραλίας Πλατάνου και Άνω Πλατάνου. Για το λόγο αυτό το ένα τρίτο των μαθητών είναι μεταφερόμενοι με ταξί, με τις δυσκολίες που η μετακίνηση συνεπάγεται (πρωινή ζώνη, κλπ).

Οι μαθητές μας ανήκουν στην ηλικία ανάμεσα στα 6-12 χρόνια, φέρουν έντονα τα χαρακτηριστικά των μαθητών της υπαίθρου καθώς το σχολείο ανήκει σε ημιαστική περιοχή, αλλά έχει απορροφήσει παιδιά από τα χωριά των αγροτικών περιοχών του Δήμου. Επίσης, λόγω της θέσης του στην παραλία του Δήμου όπου συγκεντρώνεται η οικονομική ανάπτυξη κατά την τουριστική περίοδο συγκεντρώνει την κυρίαρχη ομάδα των μαθητών από γονείς μετανάστες(σε ποσοστό 45%).

Το σχολείο μας επίσης συστεγάζεται με το 2^ο Νηπιαγωγείο Ακράτας στο οποίο έχουν παραχωρηθεί τρεις αίθουσες του καινούριου κτιρίου. Έτσι χρησιμοποιούνται και οι τρεις αίθουσες του παλιού κτιρίου για το Δημοτικό και το Ολοήμερο τμήμα μας και το Τμήμα Υποδοχής ΖΕΠ.

Βασικά χαρακτηριστικά του σχολείου είναι α) η μονιμότητα πολλών εκπ/κών, πράγμα που σημαίνει ότι έχει δημιουργηθεί ένας πυρήνας ανθρώπων που δρουν από κοινού για την συνολική βελτίωση της σχολικής μονάδας και β) ο μεγάλος αριθμός αλλοδαπών μαθητών, περίπου 40%, που φοιτούν στο σχολείο και του προσδίδουν την ιδιαίτερη φυσιογνωμία του.

Η εκπαιδευτική μονάδα υιοθετεί ανοικτό επικοινωνιακό κλίμα, παροτρύνει την ισοτιμία στις επικοινωνιακές σχέσεις, δημιουργεί αίσθημα ασφάλειας και ελευθερίας στους εκπαιδευτικούς της. Προωθεί αποτελεσματικά την άτυπη μαθητεία μέσα στο σχολείο και την ελεύθερη ανταλλαγή απόψεων μεταξύ των εκπαιδευτικών επιτυγχάνοντας έτσι τη στήριξη του εκπαιδευτικού τους έργου και την προσωπική και επαγγελματική τους ανάπτυξη. Το σχολείο συνεργάζεται με τους τοπικούς φορείς και τους πολιτιστικούς Συλλόγους του τόπου για τη διενέργεια εκδηλώσεων και συμμετέχει με όλες του τις δυνάμεις στις δράσεις της τοπικής κοινότητας. Η διοργάνωση πολιτιστικών εκδηλώσεων και η παρουσίαση έργων των μαθητών προωθεί την εξωστρέφεια του σχολείου και τη σύνδεσή του με την κοινωνία. Οι εκπαιδευτικοί αναλαμβάνουν τα τελευταία χρόνια πρωτοβουλιακή δράση για την ανάπτυξη καινοτόμων δραστηριοτήτων στη σχολική μονάδα ή συμμετέχοντας σε δράσεις και σε πλήθος προγραμμάτων με άλλες σχολικές μονάδες με σκοπό τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου. Το διδακτικό προσωπικό έχει στο ενεργητικό του πλούσια πολιτιστική δράση, καινοτόμες διδακτικές πρακτικές και μια φιλοσοφία εστιασμένη σε νέες προσεγγίσεις στο πεδίο της μάθησης, προσεγγίσεις που εμπλέκουν δημιουργικές τεχνικές στη διδασκαλία της γλώσσας και άλλων μαθημάτων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αναφορικά με το διδακτικό έργο πρέπει να επισημάνουμε ότι γίνεται προσπάθεια από την πλευρά των εκπαιδευτικών να προάγουν τη γνώση εφαρμόζοντας εκπαιδευτικές μεθόδους που διατηρούν αμείωτο το ενδιαφέρον των μαθητών κι ενισχύουν την κριτική τους σκέψη. Επίσης, υποστηρίζονται κατάλληλα οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και γίνεται προσπάθεια να ενταχθούν οι μαθητές μετανάστες. Ακόμα, καταβάλλεται προσπάθεια από την πλευρά όλων των εκπαιδευτικών να αποτραπούν φαινόμενα διακοπής φοίτησης των μαθητών. Ιδιαίτερη μέριμνα λαμβάνεται για την ενίσχυση και την καλλιέργεια των ενδιαφερόντων των μαθητών μέσα από την υλοποίηση σχολικών δραστηριοτήτων και τη συμμετοχή των μαθητών σε πολιτιστικές και αθλητικές δραστηριότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Στα σημεία προς βελτίωση έχω να επισημάνω την έλλειψη οικονομικών πόρων για την υλοποίηση ενημερωτικών δράσεων και την αγορά σύγχρονου εξοπλισμού, που θα μπορούσε να ενισχύσει σημαντικά τη διδακτική διαδικασία, και την έλλειψη χρόνου για την υλοποίηση δράσεων που θα βοηθήσουν τους μαθητές να ανακαλύψουν νέα ενδιαφέροντα και να καλλιεργήσουν ήδη υπάρχοντα, αλλά και να εφαρμόσουν τις γνώσεις που απέκτησαν.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Οι διαθέσιμοι χώροι και ο εξοπλισμός αξιοποιούνται επαρκώς και καλύπτουν τις απαιτήσεις των μαθητών. Υπάρχουν επαρκείς και κατάλληλες αίθουσες διδασκαλίας με Η/Υ και προτζέκτορες, Εργαστήριο Πληροφορικής, Βιβλιοθήκη με αρκετούς τίτλους βιβλίων. Οι εξωτερικοί χώροι είναι επαρκείς και ασφαλείς για τον αριθμό των μαθητών και υπάρχει αθλητικός εξοπλισμός για αθλοπαιδιές.

Ακόμη, κατά την περίοδο της τηλεκπαίδευσης αλλά και όλη τη σχολική χρονιά αξιοποίησε τις λειτουργίες του Myschool για την ενημέρωση των γονέων. Αξιοποιήθηκε και το επίσημο blog του σχολείου για σημαντικές ενημερώσεις και ευχές. Οι γονείς είχαν διαρκή διάλογο επικοινωνίας με τη Διευθύντρια και κατ' επέκταση με τους εκπαιδευτικούς του σχολείου για οποιοδήποτε θέμα τους απασχολούσε με τη σχολική ζωή. Εγκαίρως επικαιροποιήθηκε ο Εσωτερικός Σχολικός Κανονισμός καλλιεργώντας κλίμα συνεργασίας, συλλογικής εργασίας με στόχο την εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Στόχος της διεύθυνσης του σχολείου είναι να ανοιχτεί το σχολείο περισσότερο στην κοινότητα (συνεργασία με τοπικούς φορείς, σχολεία, πολιτιστικούς συλλόγους). Απαραίτητο είναι να αξιοποιηθεί νέος χώρος του σχολείου για τη Δανειστική Βιβλιοθήκη γιατί ο υπάρχων είναι μικρός και δεν εξυπηρετεί πλήρως τις ανάγκες των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Την προηγούμενη σχολική χρονιά οι εκπαιδευτικοί κατόπιν διαλογικής συζήτησης έδωσαν προτεραιότητα στις ανάγκες του μαθητικού πληθυσμού του σχολείου και επικεντρώθηκαν σε ζητήματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων, επίλυσης συγκρούσεων, λήψης αποφάσεων, διαχείρισης συναισθημάτων και προώθησης του πνεύματος του εθελοντισμού, της αλληλεγγύης και της ενεργούς πολιτειότητας.

Επιμορφώθηκαν λοιπόν, με σκοπό τη δια βίου μάθησή τους, τον εμπλουτισμό, τη βελτίωση, την αναβάθμιση και την περαιτέρω ανάπτυξη των ακαδημαϊκών – θεωρητικών ή πρακτικών, επαγγελματικών και προσωπικών ενδιαφερόντων, ικανοτήτων, γνώσεων και δεξιοτήτων τους.

Ωστόσο η εφαρμογή αυτών των προγραμμάτων γίνεται εμπειρικά και μας λείπει η κατάρτιση ώστε να είναι αυτή πιο αποτελεσματική.

Σημεία προς βελτίωση

Η σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία παρακινεί το σύνολο των φορέων που συναποτελούν την εκπαιδευτική κοινότητα σε συλλογικές μορφές διαρκούς πρωτοβουλίας για αλλαγή, εξέλιξη και ανάπτυξη. Έχοντας αυτήν την παραδοχή ως γνώμονα, η σχολική μας μονάδα επιδιώκει να ενισχύσει την επαγγελματική ταυτότητα των εκπαιδευτικών της και να δημιουργήσει κίνητρα για περαιτέρω επαγγελματική και προσωπική τους ανάπτυξη, μέσα από την προοπτική εμπλοκής τους σε διεθνή, συνεργατικά εκπαιδευτικά προγράμματα e-twinning και Erasmus το επόμενο σχολικό έτος. Υπό το πρίσμα αυτό, θεωρούμε ότι θα γίνει γνωστό το έργο του εκπαιδευτικού μας οργανισμού και προσβλέπουμε οι εκπαιδευτικοί μας να κατοχυρώσουν το θεσμικό τους ρόλο στο κοινωνικό και πολιτιστικό «γίγνεσθαι».

Συμμετείχαμε σε αρκετά σεμινάρια σε τοπικό επίπεδο όμως προσβλέπουμε

να δώσουμε έναν ευρωπαϊκό προσανατολισμό τα επόμενα χρόνια στον οργανισμό μας γιατί η εμπειρία μας είναι ελάχιστη.

Οι μαθητές μας επίσης, θα ωφεληθούν μέσω πρακτικών που αποτελούν απόρροια συλλογικών ευρωπαϊκών δράσεων, στο πλαίσιο μιας πολυπολιτισμικής και παγκοσμιοποιημένης κοινωνίας. __